

# La sfida della contaminazione dei saperi

*Lorenzo M Capasso*

MIUR, USR Abruzzo, Chieti, Italy - E-mail: [lorenzo.capasso@istruzione.it](mailto:lorenzo.capasso@istruzione.it)

Nell'ultimo editoriale di *Medicina Historica*, a firma dell'Editor, si affronta il tema fondamentale della contaminazione dei saperi in ambito medico sanitario (1). In tal importante articolo si sottolinea la centralità della cooperazione e della contaminazione dei saperi, al fine di affrontare le grandi complessità delle scienze mediche, rese ancora più pressanti dalla corrente pandemia da COVID-19 (1). In questo senso sarebbe auspicabile il passaggio e l'evoluzione dai concetti di multidisciplinarietà, a quello di interdisciplinarietà, sino alla transdisciplinarietà, come già affermato da Jean Piaget oltre cinquanta anni or sono (2). L'estensione di questi approcci alle scienze mediche ha già visto applicazioni in ambito sanitario, in particolare per quelle discipline maggiormente e naturalmente "di confine", quali l'igiene e la sanità pubblica, la medicina legale, la psichiatria e così via (3). Lo sforzo in questa direzione, fondamentale e improcrastinabile, non è facilmente coronato da successo nella pratica se non supportato da adeguate attività formative pre e post lauream. In questo senso risulta imprescindibile una revisione del percorso formativo dei professionisti della salute, ed in particolare dei medici, a livello sia accademico che di formazione continua (4, 5). In questo periodo storico-epidemiologico, una nuova e più ampia visione del nostro Sistema Sanitario Nazionale (SSN) potrebbe essere avanzata e tramutata in realtà operative composte da numerose e diverse professionalità che cooperino attivamente per corrispondere efficacemente e con equità ai bisogni di salute della popolazione. La revisione della struttura operativa del SSN non può dunque prescindere da attività formative specifiche mirate all'ottenimento di conoscenze, competenze ed abilità transdisciplinari.

## Bibliografia

1. Licata M. Editorial *Med Histor* 2021; 5(2): e2021024.
2. Marzocca F. Il nuovo approccio scientifico verso la transdisciplinarietà. Supplemento rivista *Átopon* 10/2014.
3. Lawrence RJ. Housing and health: from interdisciplinary principles to transdisciplinary research and practice. *Futures* 2004; 34(4):487-502.
4. Capasso L. Human sciences? *Med Histor* 2020; 4(1):61-2.
5. La Professione II. MMXV "Formazione e accesso al lavoro: Innovare per garantire il futuro della professione".

## The challenge of Knowledge Contamination

*Lorenzo M Capasso*

MIUR, USR Abruzzo, Chieti, Italy - E-mail: [lorenzo.capasso@istruzione.it](mailto:lorenzo.capasso@istruzione.it)

In her last editorial, Chief Editor addressed the theme of knowledge contamination in medical field (1). In this important article she highlights the importance of cooperation of different subjects in order to face the huge challenges of medical sciences, that became even more complex due to the current COVID-19 pandemic. For these reasons, it would be useful to move on from a multidisciplinary to an interdisciplinary approach, to finally achieve transdisciplinarity, as stated by Jean Piaget over fifty years ago (2). Applying these concepts to medical sciences has already been done, mostly in “borderline” disciplines such as Hygiene and Public Health, Forensic Medicine, Psychiatry and so on (3). The effort in this direction is fundamental and undelayable, and it will not be successful if it will not be supported by a strong educational activity in both undergraduate and post graduate medical education. A deep revision of current health professionals training, especially physicians, is crucial at both academic and continuing medical education (4, 5). In such a peculiar historical and epidemiological moment, an innovative and broader concept of the Italian National Health Service (Servizio Sanitario Nazionale - SSN) might be proposed and turned into operational services made up by different professionals that would work together to respond to population’s health needs. The reorganization of SSN ought not to forget to assess a strong educational program to obtain transdisciplinary knowledge skills and competencies.

### References

1. Licata M. Editorial *Med Histor* 2021; 5(2): e2021024.
2. Marzocca F. Il nuovo approccio scientifico verso la transdisciplinarietà. *Supplemento rivista Átopon* 10/2014.
3. Lawrence RJ. Housing and health: from interdisciplinary principles to transdisciplinary research and practice. *Futures* 2004; 34(4):487-502.
4. Capasso L. Human sciences? *Med Histor* 2020; 4(1):61-2.
5. La Professione II. MMXV “Formazione e accesso al lavoro: Innovare per garantire il futuro della professione”.